



## Registrando

OBSERVE AS CRIANÇAS DESTA TURMA. VEJA COMO CADA UMA DELAS É DIFERENTE, ESPECIAL! CONTORNE DE VERDE A CRIANÇA MAIS ALTA E DE VERMELHO A CRIANÇA MAIS BAIXA. MARQUE UM **X** NAS DUAS CRIANÇAS QUE TÊM A MESMA ALTURA.



### Objetivos:

- Trabalhar a noção de classificação por altura: *mais alto que e mais baixo que*.
- Desenvolver a capacidade de observação e a percepção visual.

### Prof:

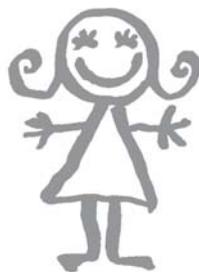
– Faça com os alunos a leitura detalhada da imagem, incentivando-os a atentar para todos os detalhes que diferenciam uma criança da outra, assim como as semelhanças que podem ser percebidas entre elas.

– Peça então que atentem para o aspecto *altura* e oriente o registro das respostas.  
– Depois, proponha que escolham um ou dois colegas da classe e, numa folha à parte, desenhe-o(s), prestando atenção no que cada um tem de diferente e de especial. Essa é uma boa oportunidade para ressaltar o respeito à diversidade, um aprendizado que começa cedo e se estende por toda a vida.

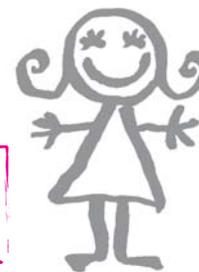
– Para enriquecer a abordagem, você pode ler para as crianças o livro *Tudo bem ser diferente*, de Todd Parr, Panda Books, 2002, que explora as diferenças entre as pessoas de maneira simples e divertida.

A CRIANÇA MAIS ALTA DESSA TURMA É:

Livro para análise do professor. Venda proibida.



A CRIANÇA MAIS BAIXA DESSA TURMA É:





## Investigando

### Objetivos:

- Trabalhar os conceitos de *alto* e *baixo* e a noção de classificação por altura: *mais alto que* e *mais baixo que*.
- Desenvolver habilidades motoras.
- Registrar medida usando forma de registro não-padronizada (barbante).

VAMOS MEDIR A ALTURA DAS CRIANÇAS DA TURMA?  
SIGA AS DICAS DA PROFESSORA.



## Conversando

- QUAL É A CRIANÇA MAIS ALTA DE SUA CLASSE? E QUAL É A MAIS BAIXA?
- ALGUMAS CRIANÇAS TÊM QUASE A MESMA ALTURA? QUAIS?



### Prof:

- Providencie barbante, fita adesiva e folhas de papel pardo.
- Cole as folhas numa das paredes da sala de aula.
- Você vai medir a altura de cada aluno e fazer uma marquinha na folha de papel pardo, escrevendo ao lado dela o nome da criança a que corresponde essa altura.

- Depois, pegue o rolo de barbante, peça ao dono da marquinha para segurar uma ponta do barbante no chão, estique a outra ponta até a marca que corresponde à sua altura, corte o pedaço de barbante e prenda a ponta com fita adesiva.
- Proceda do mesmo modo com todos os alunos.

- Peça a eles que observem a altura dos colegas e respondam às questões do **Conversando**.
- Proponha também que ordenem outros materiais de acordo com a altura, como lápis de cor de diferentes tamanhos, blocos de montar, fios de lã, etc.



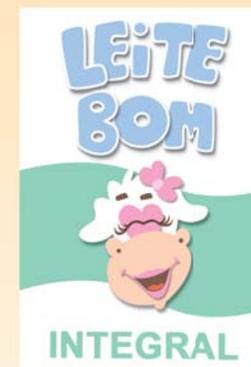
## Lendo

### Objetivos:

- Trabalhar com a unidade básica de medida de capacidade: o litro.
- Resolver situação-problema.
- Registrar quantidade usando símbolo numérico.

O LEITE COSTUMA SER VENDIDO  
NESTES TIPOS DE EMBALAGEM:

A FAMÍLIA DE TIAGO PREFERE  
O LEITE EM CAIXA.



## Investigando

VOCÊ SABE QUANTOS  
COPOS CONTÉM UMA CAIXA  
DE 1 LITRO DE LEITE?



### Prof:

- Ao encaminhar a atividade do **Investigando**, aproveite para conversar com os alunos sobre a praticidade do consumo do leite em caixa (embalagem "longa vida"), cujo prazo de validade (vários meses) é bem maior do que do leite de saquinho ou em garrafa.
- Informe que o leite assim embalado dura mais; antes de aberto não precisa ficar na geladeira e, por isso, pode ser comprado em maior quantidade, facilitando a vida das pessoas, sobretudo no corre-corre das grandes cidades.
- Apresente a situação-problema para a turma, explorando os dados.

### PARA DESCOBRIR, VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- 1 CAIXA DE 1 LITRO DE LEITE VAZIA
- 10 COPOS DESCARTÁVEIS



### FAÇA ASSIM:

1. ENCHA A CAIXA DE LEITE COM ÁGUA.
2. DISTRIBUA A ÁGUA DA CAIXA ENTRE OS COPOS.  
CADA COPO DEVE TER A MESMA QUANTIDADE DE ÁGUA.



## Registrando

AGORA PINTE QUANTOS  
COPOS VOCÊ ENCHEU.



- ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA ESSA QUANTIDADE DE COPOS.





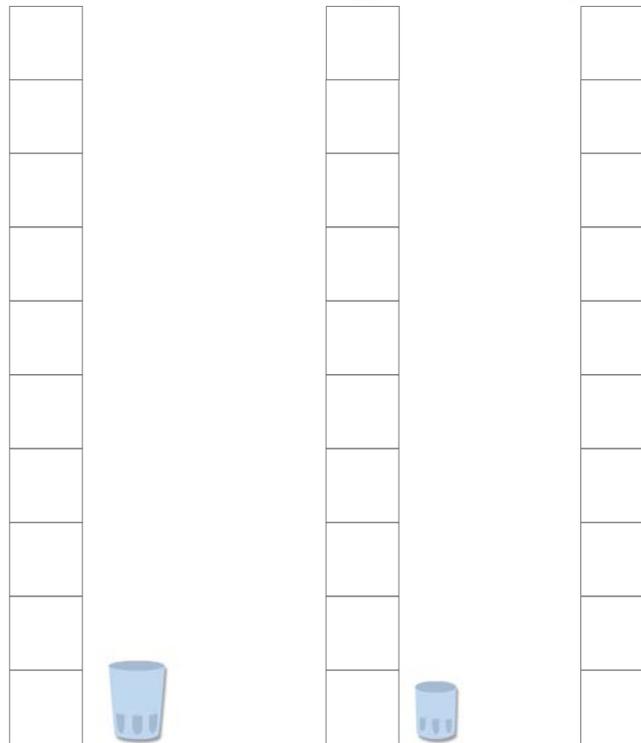
## Investigando

REÚNA-SE COM DOIS COLEGAS E REPITAM A EXPERIÊNCIA. MAS AGORA CADA UM VAI USAR COPOS DE TAMANHOS DIFERENTES.



## Registrando

QUANTOS COPOS DE CADA TAMANHO FOI POSSÍVEL ENCHER? REGISTRE AS QUANTIDADES PINTANDO UM  PARA CADA COPO CHEIO.



### Objetivos:

- Registrar informação em gráfico de barras simples.
- Reconhecer o copo como unidade de medida não-padrão.
- Perceber que o resultado de uma medição se altera conforme a unidade de medida usada.
- Reconhecer o gráfico como uma ferramenta que facilita a comunicação de informações numéricas.
- Verbalizar o resultado da experiência e refletir sobre ele.

### Profº:

- Use copos descartáveis de três tamanhos diferentes. A intenção é que as crianças percebam que a quantidade de copos cheios varia conforme o tamanho de cada um.
- Oriente a realização e os registros dos resultados da experiência.
- Compare com as crianças o registro da quantidade de copos nas barrinhas e com o símbolo numérico.
- Incentive-as, a partir das questões do **Conversando**, a verbalizar o que entenderam da relação tamanho do copo X quantidade de copos (quanto maior o copo menos copos são enchidos; quanto menor, mais copos são necessários).
- Registre na lousa o raciocínio dos alunos para análise e conclusão coletiva.
- Estimule-os a concluir que a medida do copo não é uma medida exata como a do litro, usada na comercialização do leite e de outros produtos, como óleo, água, refrigerante, gasolina, etc.



## Conversando

- PARA QUAL TAMANHO DE COPO VOCÊ PINTOU MAIS QUADRINHOS? POR QUÊ?

- COM UM LITRO DE ÁGUA, QUANTOS COPOS VOCÊ ENCHEU?

